

**1ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ****ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΜΙΑ ΣΧΕΣΗ ΥΠΟ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗ****ΧΕΡΣΟΝΗΣΟΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ, 13-15 ΜΑΪΟΥ 2016**Με τη συνεργασία της Περιφέρειας Κρήτης, της Περιφερειακής Ενότητας Ηρακλείου και του Δήμου Χερσονήσου  
Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων**ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 13 ΜΑΪΟΥ 2016**

16:00	ΕΓΓΡΑΦΕΣ			
17:00-19:00	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4</b>
	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΣΑΡΠΗΔΩΝ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΜΕΝΕΛΑΟΣ ΠΑΡΛΑΜΑΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ</b>
	Εμψυχώτρια: <b>Αγγελική Σπινθάκη</b>	Εμψυχώτρια: <b>Ελένη Πουλλά</b>	Εμψυχωτές: <b>Ιωάννης Τζωρτζάκης, Φωτεινή Βλαχοκυριάκου</b>	Εμψυχώτριες: <b>Φιλίτσα Πεδιαδίτη, Δήμητρα Μακρή</b>
	Ψυχοδραματικές βιωματικές εφαρμογές επικεντρωμένες στη ροή των φαινομένων και συμβάντων της σχέσης Σχολείου-Κοινωνίας	Μαθαίνω Αγγλικά για να γίνω σκεπτόμενος πολίτης του κόσμου	Εργαστήριο εφαρμογής εκπαίδευσης με αντεστραμμένη τάξη (flipped classroom) - Δημιουργία μαθημάτων μέσω υπηρεσιών διαδικτύου	Λήψη Απόφασης: Εργαλείο στο Σχολείο του 21ου αιώνα
19:00-19:15	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ			
19:15-21:30	<b>ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ</b> <b>ΑΙΘΟΥΣΑ: ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΝΙΚΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ</b> Προεδρείο: <b>Γεώργιος Τερζάκης</b> , Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης Κρήτης, <b>Παναγιώτης Σημανδηράκης</b> , Αντιπεριφερειάρχης Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Απασχόλησης, <b>Γιάννης Μαστοράκης</b> , Δήμαρχος Χερσονήσου, <b>Μαίρη Κουτσελίνη</b> , Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Κύπρου, <b>Μίνα Τοδούλου – Πολέμη</b> , Ψυχολόγος-Ψυχοθεραπεύτρια <b>Μουσικό Καλωσόρισμα από τα παιδιά του 1ου και 2ου Δημοτικού Σχολείου Λιμένος Χερσονήσου</b> <b>ΕΝΑΡΞΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ</b> <b>Γεώργιος Τερζάκης</b> , Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης Κρήτης, <b>Σταύρος Αρναουτάκης</b> , Περιφερειάρχης Κρήτης, <b>Γιάννης Μαστοράκης</b> , Δήμαρχος Χερσονήσου <b>Χαιρετισμοί</b> <b>Κεντρική Ομιλία</b> <b>Μαίρη Κουτσελίνη</b> , Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Κύπρου <b>Θέμα:</b> Αναλυτικά προγράμματα, Εκπαιδευτική πολιτική και Διδακτική πράξη <b>Θεατρικό Δρώμενο από το Καλλιτεχνικό Σχολείο Ηρακλείου</b> <b>Κεντρική Ομιλία</b> <b>Μίνα Τοδούλου-Πολέμη</b> , Ψυχολόγος-Ψυχοθεραπεύτρια <b>Θέμα:</b> Το σχολείο που ονειρευόμαστε			

**ΣΑΒΒΑΤΟ 14 ΜΑΪΟΥ 2016**

8:00-9:00	ΥΠΟΔΟΧΗ						
9:00-11:00	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Α1</b>	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Α2</b>	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Α3</b>	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Α4</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7</b>
	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΔΟΜΗΝΙΚΟΣ ΘΕΟΤΟΚΟΠΟΥΛΟΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΒΙΤΣΕΝΤΖΟΣ ΚΟΡΝΑΡΟΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΣΑΡΠΗΔΩΝ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΜΕΝΕΛΑΟΣ ΠΑΡΛΑΜΑΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΦΙΛΩΝΙΔΗΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ</b>
	<b>Προεδρείο:</b> Μαρία Δρακάκη, Μαργαρίτα Γερούκη, Μαρία Ασυνάνογλου, Ιωάννης Μαυρουδής	<b>Προεδρείο:</b> Νικόλαος Γιγουρτάκης, Αγγελική Καψάσκη, Γεώργιος Λιναρδάκης, Αικατερίνη Κουτσουδάκη	<b>Προεδρείο:</b> Μαρία Τζενάκη, Κωνσταντίνος Δροσουλάκης, Ιωάννα Μεταξάκη, Μαρία Μελεσανάκη, Αντώνιος Αγγελόπουλος	<b>Προεδρείο:</b> Μιχαήλ Κολιораδάκης, Νίκη Δεληκανάκη, Κώστας Τσαντηράκης, Τριανταφυλλιά Αποστολίδου	Εμψυχωτές: <b>Μίνα Τοδούλου-Πολέμη, Μαρία Καρποδίνη, Νίκος Κιζήλος, Κωνσταντίνα Ισαριώτη</b>	Εμψυχωτής: <b>Κωνσταντίνος Φλουρής</b>	Εμψυχωτήτρια: <b>Δήμητρα Μακρή</b>
	<b>Καινοτόμα Προγράμματα στην Εκπαίδευση: Αγωγή Υγείας/Διατροφή/Περιβάλλον</b>	<b>Το σχολείο ως κοινότητα: σχολική διαρροή και υποεπίδοση</b>	<b>Σύγχρονες μεθοδολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις</b>	<b>Συνεργασία του σχολείου με την κοινότητα</b>	Προς ένα σχολείο ανοιχτό στις φωνές του  (Διάρκεια 2,5 ώρες)	Η θεωρία πολλαπλής νοημοσύνης ως εργαλείο επαγγελματικού προσανατολισμού	Ας αφήσουμε τον πίνακα κι ας γράψουμε στον ηλεκτρονικό τοίχο: Βιωματικό Εργαστήριο  (Διάρκεια: 1,5 ώρα)
	<b>Ελευθερία Φανουράκη</b>  Τροφή από τη Σπιρουλίνα - Εκπαίδευση @ ESA	<b>Ιωάννης Μαρκαντές*, Δέσποινα Καρακατσάνη</b>  Επιτυχείς εναλλακτικές προτάσεις για την αντιμετώπιση της υποεπίδοσης και της σχολικής διαρροής ή εγκατάλειψης του σχολείου	<b>Ευγενία Καρούμπαλη</b>  Η μουσική που ακούν οι έφηβοι/ες στην Ελλάδα και το μάθημα της Μουσικής στο Γυμνάσιο: μία σχέση υπό διαπραγμάτευση	<b>Ιωάννα Κακουλάκη</b>  Το μεταξύ των πολιτισμών μέσω του σχολείου και η υπό διαπραγμάτευση σχέση τους υπό το πρίσμα του εθελοντισμού			
	<b>Ζαχαρίας Τσαμάνδουρας</b>  Εισήγηση από μαθητές πώς βίωσαν μια βιωματική δράση με θέμα: «... δεν είμαι χοντρός, κοντός είμαι ...» Γιατί τα παραπανίσια κιλά ενός παιδιού δεν γίνονται πάντα ύψος	<b>Γεώργιος Πανσεληνάς*, Δέσποινα Αγγελιδάκη-Πετσαγγουράκη</b>  Αξιοποιώντας το βίντεο για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής: Εκπαιδευτικά σενάρια	<b>Ιωάννης Σωμαράς, Μαρία Τζενάκη*</b>  Μουσικοθεραπευτικές και μουσικές πρακτικές με την αξιοποίηση της τοπικής παραδοσιακής μουσικής στη διαφοροποιημένη διδασκαλία	<b>Μαρία Σμυρνάκη*, Ηλίας Κουρκούτας</b>  Διαλεκτική σχέση κοινότητας, οικογένειας και σχολείου, όπως παρουσιάζεται μέσα από τη μελέτη προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών δημοτικού σχολείου σε μια ημιαστική περιοχή της Κρήτης και προτάσεις εξειδικευμένων παρεμβάσεων πρόληψης			
	<b>Κλειώ Κούτρα, Βάσω Κοθώνα*, Ζέφη Κλώσσου, Γιώργος Φωκιανός</b>  Κατανοώντας την προαγωγή της υγείας και το κοινωνικό κεφαλαίο μέσα από την πρακτική εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας με Κοινότητα (ΚΕΚ)	<b>Αγγελική Τσοράγλου</b>  Η επίδραση της θυματοποίησης στη σχολική επίδοση των μαθητών/τριών	<b>Ιωσήφ Φραγκούλης</b>  Η αξιοποίηση έργων τέχνης στη διδακτική πράξη με στόχο την ανάπτυξη της μετασχηματίζουσας μάθησης	<b>Φραγκούλα Κουσκουρίδα*, Κοσμάς Μίζης, Μαρία Γιαουρτά, Αγγελική Μουτσάκη, Σοφία Σοφινίδου</b>  Εξερευνώντας τα μουσεία και τους χώρους πολιτιστικής κληρονομιάς με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών: Η εμπειρία από τη Δράση Erasmus KA1			
	<b>Κλειώ Κούτρα, Σταυρούλα Παπανικολάου*, Μαρία Σεγιέτ, Χριστίνα Λυκοπάντη</b>  Η επίδραση του κοινωνικού κεφαλαίου και των κοινωνικοδημογραφικών χαρακτηριστικών στις συμπεριφορές κινδύνου και στη σεξουαλική συμπεριφορά υγείας των μαθητών του νομού Ηρακλείου Κρήτης	<b>Γιώργος Γώγουλος*, Μαρία Μαράκη</b>  Διερεύνηση παραγόντων που επηρεάζουν τη σχολική αποτυχία – Αντιλήψεις και απόψεις διευθυντών και διευθυντριών Γυμνασίων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Κρήτης	<b>Ευαγγελία Θεμελή</b>  Κινηματογράφος και σχολική εκπαίδευση στη σύγχρονη εποχή	<b>Ζαχαρούλα Κεχρή*, Ειρήνη Πράγια</b>  Ο ρόλος της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στην καταπολέμηση της ανεργίας και στην ενίσχυση της τοπικής οικονομίας: Σύγκριση συστημάτων στη ΝΑ & στην κεντρική Ευρώπη			

	<p><b>Καινοτόμα Προγράμματα στην Εκπαίδευση: Αγωγή Υγείας/Διατροφή/Περιβάλλον</b></p> <p><b>Μαργαρίτα Γερούκη*, Έλενα Βιταλάκη*, Δέσποινα Μαυράκη, Αθηνά Τριαματάκη</b></p> <p>Παίζω με το Φρίξο και μαθαίνω για το σώμα μου και τις σχέσεις - Ένα πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής</p>	<p><b>Χαρακτηριστικά του σύγχρονου και ανοικτού σχολείου: Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση</b></p> <p><b>Στέλλα Πλάτσου</b></p> <p>Διάχυση λειτουργιών Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας στο μάθημα της Αγγλικής στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση</p>	<p><b>Σύγχρονες μεθοδολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις</b></p> <p><b>Άννα Σφακιανάκη-Σημαντηράκη</b></p> <p>Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας κατά τη μετατροπή του λογοτεχνικού κειμένου σε ταινία μικρού μήκους</p>	<p><b>Συνεργασία του σχολείου με την κοινότητα</b></p> <p><b>Ελένη Τσαγκουρνή, Ματθαίος Παρασύρης*, Μαρία Βασιλογιαννάκη</b></p> <p>Διερεύνηση των στάσεων και των αντιλήψεων των αποφοίτων του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Τυλίσου Ν. Ηρακλείου σε σχέση με τη συμβολή του θεσμού των ΣΔΕ στην εκπαιδευτική, επαγγελματική και κοινωνική τους ένταξη και ανέλιξη</p>			
	<p><b>Μαργαρίτα Γερούκη</b></p> <p>ΒΑΓΙΑ - Ένα πρόγραμμα πρόληψης και διαχείρισης του σχολικού εκφοβισμού</p>	<p><b>Αφροδίτη Μιχαηλίδη</b></p> <p>Μία βιωματική προσέγγιση για το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό</p>	<p><b>Ροδάνθη Σπετσωτάκη*, Κωνσταντίνος Μουντάκης, Αντρέας Παπαδόπουλος</b></p> <p>Η αξιολόγηση της εφαρμογής των σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας των αντικειμένων του βιβλίου Φυσικής Αγωγής του εκπαιδευτικού της Ε' και ΣΤ' τάξης δημοτικού</p>	<p><b>Αργυρώ Ρέντζη</b></p> <p>Αποτελεσματική διαχείριση εκπαιδευτικών αλλαγών από τη σχολική ηγεσία: το παράδειγμα της μαθητικής αιτίας</p>			
				<p><b>Φραγκούλα Κουσκουρίδα</b></p> <p>Erasmus Placement στο Σχολείο: η σημασία του και ο ρόλος του μέντορα</p>			
11:00-11:30	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ						
11:30-13:00	<p style="text-align: center;"><b>ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ΑΙΘΟΥΣΑ: ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΝΙΚΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ</b></p> <p style="text-align: center;">Προεδρείο: <b>Πάυλος Χαραμής</b>, Αντιπρόεδρος του ΙΕΠ, <b>Γεώργιος Περικλειδάκης</b>, Προϊστάμενος Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης, <b>Ευριπίδης Κουκιαδάκης</b>, Αντιπεριφερειάρχης Ηρακλείου, <b>Θεοχάρης Αθανασιάδης</b>, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</p> <p style="text-align: center;"><b>Κεντρική Ομιλία</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Πάυλος Χαραμής</b>, Αντιπρόεδρος του ΙΕΠ</p> <p style="text-align: center;"><b>Θέμα: "Ποιότητα ή ισότητα": Ένα ανυπόστατο δίλημμα</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Κεντρική Ομιλία</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Θεοχάρης Αθανασιάδης</b>, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων</p> <p style="text-align: center;"><b>Θέμα: Προς ένα σχολείο περισσότερο δημοκρατικό. Αναζητώντας εκπαιδευτικό προσανατολισμό σε μια εποχή ραγδαίων αλλαγών</b></p>						
13:00-14:30	<p><b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Β1</b></p> <p>ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΔΟΜΗΝΙΚΟΣ ΘΕΟΤΟΚΟΠΟΥΛΟΣ</b></p> <p><b>Προεδρείο:</b> Ελένη Πουλλά, Μαριάννα Κανδεράκη, Δημήτριος Βαμβακίδης, Μελοπομένη Περιστερή, Αντώνιος Ζαχαριουδάκης</p>	<p><b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Β2</b></p> <p>ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΒΙΤΣΕΝΤΖΟΣ ΚΟΡΝΑΡΟΣ</b></p> <p><b>Προεδρείο:</b> Ιωσήφ Φραγκούλης, Γεώργιος Γώγουλος, Λήδα Ζαμπετάκη, Στέλλα Πλάτσου, Ζαχαρίας Ρηγάκης</p>	<p><b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Β3</b></p> <p>ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ</b></p> <p><b>Προεδρείο:</b> Γεώργιος Πανσεληνάς, Χαρά Ανδρεάδου, Βασίλειος Αϊβαλιώτης, Γεώργιος Κοτσιμπός</p>	<p><b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Β4</b></p> <p>ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΣΑΡΠΗΔΩΝ</b></p> <p><b>Προεδρείο:</b> Μιχαήλ Καλογιαννάκης, Εμμανουήλ Δρακάκης, Αθανάσιος Κατσαγκόλης, Στάθης Κοντογιάννης</p>	<p><b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Β5</b></p> <p>ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΜΕΝΕΛΑΟΣ ΠΑΡΛΑΜΑΣ</b></p> <p><b>Προεδρείο:</b> Αικατερίνη Βενιανάκη, Ελένη Μαράκη, Μαρία Καδιανάκη, Μαρία Χαλεπάκη, Ελευθερία Φανουράκη</p>	<p><b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Β6</b></p> <p>ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΦΙΛΩΝΙΔΗΣ</b></p> <p><b>Προεδρείο:</b> Κωνσταντίνος Τριπολιτάκης, Μελίνα Ασπράδακη, Ευστάθιος Στιβακτάκης, Ελένη Καπετάνιου</p>	<p><b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Β7</b></p> <p>ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ</b></p> <p><b>Προεδρείο:</b> Νικόλαος Βιδάκης, Γεώργιος Στριλιγκάς, Εμμανουήλ Μηλιαράκης, Αντώνιος Μυλωνάκης, Δήμητρα Μακρή</p>

Σχολείο και Πολιτισμός: Μουσειακή Αγωγή	Διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών - Επιμόρφωση	Σύγχρονες μεθοδολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις: Νέες Τεχνολογίες	Ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων	Το σχολείο της συμπερίληψης	Το σχολείο της συμπερίληψης	Το σχολείο ως κοινότητα: Σεβασμός και αξιοποίηση του πολιτισμικού κεφαλαίου των μαθητών και των οικογενειών τους
Μαίρη Μπαριτάκη  Μουσείο - Σχολείο: σχέση αμφίδρομη από την τυπική στην άτυπη εκπαίδευση	Γιώργος Γώγουλος  Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε/με συνεργατικά περιβάλλοντα ηλεκτρονικής τάξης	Άννα Μύρωνος Σφακιανάκη*, Κατερίνα Νικολαΐδου, Γεώργιος Παπανικολάου, Κωνσταντίνος Αβδελίδης, Εύβοια Καϊναδά  Εκπαίδευση της προφορικής γλώσσας με οπτικοακουστική (βιο)ανατροφοδότηση μέσω του διαδικτυακού εργαλείου «Μιλώ Ελληνικά-SpeakGreek»	Μαρία Αθανασιάδου  Διαπροσωπικά σχήματα και ρύθμιση συναισθήματος του διευθυντή: Σχέσεις με το συναίσθημα και την ικανοποίηση των υφισταμένων	Νικόλαος Φουντουλάκης  Συνδιδασκαλία και συμπερίληψη: Θεωρητικό πλαίσιο και προβληματισμοί	Μελίνα Ασπραδάκη*, Παναγιώτα Καλογεροπούλου, Ειρήνη Σπανάκη  Ανάπτυξη των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων παιδιού με αυτισμό, μέσα στο γενικό σχολείο: υποστηρικτικό υλικό ΚΕΔΔΥ	Σταύρος Σφακιωτάκης  Εθνική καταγωγή και μαθητική απόδοση των μαθητών του Λυκείου Χερσονήσου τα σχολικά έτη 2011-2012 και 2015-2016
Αγγελική Ζαχαράτου  Απόψεις, προβληματισμοί και προτάσεις για το θεσμικό πλαίσιο που διέπει την πολιτιστική και καλλιτεχνική δραστηριότητα στο δευτεροβάθμιο σχολείο	Αικατερίνη Κυριακού  Ευρωπαϊκά Προγράμματα COMENIUS (2013-2015): Ενθάρρυνση της πρωτοβουλίας και καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών, διαρκής επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών	Νίκη Δεληκανάκη*, Γεώργιος Περικλειδάκης, Ιωάννης Γαλανάκης, Ελευθέριος Τζαγκαράκης  Αξιοποίηση από εκπαιδευτικούς του υλικού της ιστοσελίδας μαθηματικών creativemathpathways.sch.gr: Το παράδειγμα εικονογραφημένου αριθμητικού προβλήματος	Βασιλική Ειρήνη Κονιτοπούλου*, Χαρίκλεια Νεφέλη Δερδελάκου  Πρόταση διδακτικού σεναρίου για ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά ζητήματα μέσω της παιδικής λογοτεχνίας	Ειρήνη Μπαγιάτη  Συνεκπαίδευση μαθητών τυπικής ανάπτυξης με μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	Μαρία Αναστασιάκη  Πολιτική της συμπερίληψης μέσω της γνώσης των αναγκών και των κινήτρων των μαθητών. Η περίπτωση της διδασκαλίας της γαλλικής γλώσσας στο γυμνάσιο	Γκαλίνα Αλτουχόβα*, Δέσποινα Ασιατίδου*  Εφαρμογές συστημικής και διαπολιτισμικής προσέγγισης στο εκπαιδευτικό έργο
Ευγενία Οικονομίδου*, Χρυσάνθη Σημανδηράκη*, Σοφία Αηδόνη  «Μιλώντας» για την πολιτιστική κληρονομιά μέσα και έξω από τη σχολική αίθουσα – Ο εκπαιδευτικός φάκελος «Στα ίχνη της γραφής»	Μιχαήλ Κολιοραδάκης  Η επιμορφωτική δράση για Διευθυντές Σχολικών Μονάδων: «Διευθύνω - Καινοτομώ - Βελτιώνω»	Ροδούλα Καφτάκη  Μια πρόταση διδασκαλίας με δημιουργία Ψηφιακού Κόμικ	Φραγκούλα Κουσκουρίδα  Εργασιακός εκφοβισμός: παράγοντες εμφάνισης και συνέπειες του φαινομένου. Ο αντίκτυπος του φαινομένου στο σχολικό περιβάλλον	Αικατερίνη Βενιανάκη*, Στυλιανός Ζερβάκης  Αντιλήψεις καθηγητών παράλληλης στήριξης και καθηγητών γενικής αγωγής για τα εμπόδια συνεργατικών πρακτικών	Τάνια Κολυμπάρη*, Δέσποινα Κτενίδου  Μηχανισμοί πλασίωσης, πρακτικές και προοπτική της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης: Η περίπτωση του μαθητικού πληθυσμού των Ρομά	Όλγα Δασκαλοπούλου  Ενσωμάτωση πολιτισμικών στοιχείων στη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας με βιωματικό τρόπο

	<p><b>Ελευθερία Σμιτζή-Δέλλα*</b>, Βάσω Λίπα*</p> <p>Αρχαιολογικά μουσειο-παιχνιδίσματα στο Νηπιαγωγείο: Νέες αρχαιολογικές προσεγγίσεις, πολιτισμική αγωγή και ο ρόλος του Σχολικού Συμβούλου στην εφαρμογή τους</p>	<p><b>Ιωάννα Α. Ραμουτσάκη*</b>, Κυριάκος Μπαρρής</p> <p>Το Επιστημονικό Συνέδριο Παιδαγωγικής Ηγεσίας: Μια ενδεικτική μελέτη περίπτωσης για τη συνεργασία και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο του Διασχολικού Δικτύου Συνεργασίας σχολικών μονάδων Δυτικής Κρήτης και Κύπρου</p>		<p><b>Αντωνία Αραβαντινού-Καρλάτου*</b>, <b>Μαρία Δασκαλάκη*</b>, <b>Ρωξάνη-Αγγελική Ευτυχίδη*</b>, <b>Καλλιόπη Πλουμάκη</b>, <b>Μιχαήλ Σταυρουλάκης</b>, <b>Μαρία Παπαδακάκη</b></p> <p>Η κακοποίηση του παιδιού. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στα σημερινά σχολεία: Δεδομένα από μια συγχρονική μελέτη στα σχολεία του Νομού Ηρακλείου Κρήτης</p>	<p><b>Γεώργιος Παπαδαντωνάκης</b></p> <p>Ο ρόλος της παράλληλης στήριξης στην αυτονόμηση των μαθητών: προβληματισμοί και προκλήσεις</p>	<p><b>Κωνσταντίνος Τριπολιτάκης*</b>, <b>Ελένη Τραγουλιά</b>, <b>Ελένη Βόκα</b>, <b>Ζαχαρένια Μαυράκη</b></p> <p>Συμπεριληπτική Εκπαίδευση: Η συμβολή των ΣΔΕΥ-ΕΔΕΑΥ στην εφαρμογή της</p>	<p><b>Δήμητρα Μακρή</b></p> <p>Παραμύθια για αλλαγή, οι παππούδες διηγούνται στους μαθητές: Συνεργασίες της Τρίτης Ηλικίας με το 11ο Γυμνάσιο Ιλίου και το ενιαίο σχολείο του Corigliano d'Otranto (Ιταλία)</p>
14:30-16:00	ΜΕΣΗΜΕΡΙΑΝΗ ΔΙΑΚΟΠΗ						
16:00-18:00	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Γ1</b>	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Γ2</b>	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Γ3</b>	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Γ4</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 8</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 9</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 10</b>
	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΔΟΜΗΝΙΚΟΣ ΘΕΟΤΟΚΟΠΟΥΛΟΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΒΙΤΣΕΝΤΖΟΣ ΚΟΡΝΑΡΟΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΣΑΡΠΗΔΩΝ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΜΕΝΕΛΑΟΣ ΠΑΡΛΑΜΑΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΦΙΛΩΝΙΔΗΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ</b>
	<b>Προεδρείο:</b> Βασιλική Παυλίδου, Αργυρούλα Καλαϊτζάκη, Ειρήνη Μπαγιάτη, Εμμανουήλ Χρυσός, Γεώργιος Καλυκάκης	<b>Προεδρείο:</b> Βασίλειος Οικονομίδης, Ελευθερία Σμιτζή-Δέλλα, Γιάννης Καλλιτσάκης, Άννα Μύρωνος Σφακιανάκη	<b>Προεδρείο:</b> Στυλιανός Ζερβάκης, Γεώργιος Μαμάκης, Ζαχαρίας Στρατιδάκης, Παναγιώτης Παρασκευάς	<b>Προεδρείο:</b> Ιωάννα Ραμουτσάκη, Αθηνά Ντούλια, Πολυχρόνης Σιφακάκης, Εμμανουήλ Παπαδάκης, Αικατερίνη Κουλάδη	<b>Εμψυχώτρια: Δέσποινα Λιμνωτάκη</b>	<b>Εμψυχώτριες: Χρυσάνθη Σημανδράκη, Ευγενία Οικονομίδου, Σοφία Αηδόνη</b>	<b>Εμψυχώτρια: Μαρία Αλατζόγλου</b>
	<b>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση</b>	<b>Σύγχρονες μεθοδολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις</b>	<b>Ο ρόλος και οι λειτουργίες του σχολείου από το παρελθόν στο μέλλον</b>	<b>Συνεργασία εκπαιδευτικών - Σχολικό κλίμα</b>	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία: Ένα εργαστήριο έγκαιρης ανίχνευσης ψυχοκοινωνικών προβλημάτων και σεβασμού της διαφορετικότητας	«Μια ιστορία θα σας πω...» Προτάσεις για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού φακέλου «Στα ίχνη της Γραφής»	Ανασυνθεμένη οικογένεια: διαμορφώνοντας μια νέα οικογενειακή ταυτότητα, στάδια προσαρμογής
	<b>Ελένη Κορακάκη</b>	<b>Δημήτριος Χοϊλούς</b>	<b>Αικατερίνη Κουτσουδάκη</b>	<b>Ιωάννα Α. Ραμουτσάκη*</b> , <b>Αθηνά Ντούλια*</b>			
	Παρουσίαση διδακτικής πρότασης-καλής πρακτικής με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα που σχετίζονται με το περιβάλλον: Ανακύκλωση οικιακού ελαιολάδου για παραγωγή βιοκαυσίμου και σαπουνιού	Μέγας Βασίλειος: Ένας κορυφαίος Ιεράρχης	Οι μεταρρυθμιστικές προσπάθειες της περιόδου 1917-1920 και τα Νέα Αναγνωστικά	Καλλιεργώντας τη συνέχεια στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέσα από Συνεργατικά Δίκτυα και περιβάλλοντα μάθησης για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Ενδεικτική μελέτη περιπτώσεων, στο πλαίσιο του Διασχολικού Δικτύου Ομαλής Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο)			
	<b>Μάρκος Νικολάου, Χαρίσιος Σόκουτσης*</b>	<b>Μαρία Λιναρίτη</b>	<b>Ασπασία Καλησώρα</b>	<b>Σοφία Περκακάκη, Ελευθερία Καλούδη*</b> , <b>Μαρία Χαλκιαδάκη</b>			
	Πολιτισμός, βιωματική προσέγγιση, εκπαίδευση, κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης	«Στο Χαρέμι» Μια διδακτική πρόταση εφαρμογής της “συναλλακτικής θεωρίας” της Rosenblatt	Ένα πείραμα αντιταραχικής εκπαίδευσης στην Αθήνα της Μεταπολίτευσης	Ομάδες ομοτίμων: Μια εναλλακτική πρόταση στην εκπαιδευτική κοινότητα			
	<b>Ζαχαρένια Κεφαλογιάννη*</b> , <b>Βαγγέλης Βρέντζος</b> , <b>Αγάπη Καλομοίρη</b> , <b>Γιώργος Αλατσάκης</b> , <b>Ερωφίλη Δακανάλη</b>	<b>Γιάννης Γαλανάκης, Μαρία Μαλαγκονιάρη*</b>	<b>Ελευθερία Παπαστεφανάκη</b>	<b>Μαρία Αθανασιάδου</b>			
	Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και ο θεσμός των ΚΠΕ: μια εκπαιδευτική γέφυρα του σχολείου με την κοινωνία και το περιβάλλον της	Ανάπτυξη της αποκλίνουσας σκέψης με τη μέθοδο των «6 σκεπτόμενων καπέλων»: Η περίπτωση της Πολιτικής Παιδείας	Πώς είδαν οι Έλληνες αριστεροί παιδαγωγοί την εκπαίδευση των χωρών του «υπαρκτού σοσιαλισμού». Η περίπτωση των επισκέψεων της Ρόζας Ιμβριώτη	Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων			

	<b>Γεώργιος Χουρδάκης*</b> , <b>Γεώργιος Λεριάς</b>  Αξιοποίηση της μεθόδου Project στη διαμόρφωση περιβαλλοντικών γνώσεων των μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Μια μελέτη περίπτωσης με την υλοποίηση Σ.Π.Π.Ε στο πλαίσιο της εφαρμογής της Ευέλικτης Ζώνης	<b>Ροδάνθη Σπετσωτάκη*</b> , <b>Κωνσταντίνος Μουντάκης</b> , <b>Αντρέας Παπαδόπουλος</b>  Η Αξιολόγηση της Εφαρμογής του Βιβλίου Φυσικής Αγωγής του Μαθητή της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης Δημοτικού	<b>Δημήτρης Αλεξάκης</b>  Όψεις της δημοκρατίας στο εργαστηριακό σχολείο του John Dewey	<b>Σωτηρία Μαρτίνου</b>  Ο «σχολικός κανονισμός» ως προϋπόθεση ευλειτουργίας της Σχολικής Μονάδας (Η διαδικασία σύνταξης και η αξιοποίησή του στην 4η Περιφέρεια Π.Ε. Νομού Ηρακλείου)			
	<b>Παρασκευή Αντωνιάδου</b>  Το σχεδιοδυναμικό μοντέλο διδακτικής εργασίας στο σχολείο μέσα από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	<b>Ροδάνθη Σπετσωτάκη*</b> , <b>Κωνσταντίνος Μουντάκης</b> , <b>Αντρέας Παπαδόπουλος</b>  Οι παράγοντες που δυσχεραίνουν την εφαρμογή των σχολικών βιβλίων Φυσικής Αγωγής της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού	<b>Ασπασία Βασιλάκη</b>  Η αξιοποίηση των σχολικών αρχείων στην προσέγγιση της καθημερινής ζωής	<b>Αγγελική Καψάσκη</b>  Το σχολικό κλίμα ως παράγοντας βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου και η συμβολή του Σχολικού Συμβούλου			
	<b>Χαρίκλεια Κυριακάκη</b> Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Τοπική Κοινωνία : Ο δρόμος για την Αειφόρο Ανάπτυξη	<b>Γεώργιος Περικλειδάκης</b> Η διδακτική των μαθηματικών προβλημάτων στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου – Ανάλυση περιεχομένου των σχολικών εγχειριδίων	<b>Εμμανουήλ Κριτσωτάκης</b> Το σημερινό σχολείο και οι προοπτικές του	<b>Σοφία Περακάκη*</b> , <b>Ειρήνη Στρατάκη</b> Η ανάγκη δημιουργίας νέων κοινοτήτων στο χώρο της εκπαίδευσης			
18:00-18:30	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ						
18:30-20:30	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Δ1</b>	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Δ2</b>	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Δ3</b>	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Δ4</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 11</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 12</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 13</b>
	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ: ΔΟΜΗΝΙΚΟΣ ΘΕΟΤΟΚΟΠΟΥΛΟΣ</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ: ΒΙΤΣΕΝΤΖΟΣ ΚΟΡΝΑΡΟΣ</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ: ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ: ΣΑΡΠΗΔΩΝ</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ: ΜΕΝΕΛΑΟΣ ΠΑΡΛΑΜΑΣ</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΑ: ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ</b>
	<b>Προεδρείο:</b> Ανδρονίκη Σπαθαράκη, Στυλιανός Δασκαλάκης, Νίκος Αντωνόπουλος, Σοφία Περακάκη	<b>Προεδρείο:</b> Κατερίνα Δαλακούρα, Ανδρέας Ταξάκης, Ιωάννης Τζωρτζάκης, Σωτηρία Μαρτίνου, Βασιλεία Ανδρεαδάκη	<b>Προεδρείο:</b> Νικόλαος Βαφέας, Ειρήνη Στρατάκη, Μαρία Σφακιανάκη, Τηλέμαχος Μπελιβανάκης	<b>Προεδρείο:</b> Σταματίνα Κακλαμάνη, Ιωάννης Γρηγοράκης, Εμμανουήλ Μπαρμπεράκης, Αικατερίνη Ιωαννίδου	<b>Εμψυχωτής: Νίκος Παϊζής</b>	<b>Εμψυχωτριά: Στέλλα Πιταροκοίλη</b>	<b>Εμψυχωτρίες: Μαρία Αλατζόγλου, Δήμητρα Γυπαράκη</b>
	<b>Χαρακτηριστικά του σύγχρονου και ανοικτού σχολείου: Οριοθέτηση και ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου</b>	<b>Διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών-Επιμόρφωση</b>	<b>Συνεργασία του σχολείου με την κοινότητα</b>	<b>Αναλυτικά Προγράμματα: Από τη ρητορική της στοχοθεσίας στη διδακτική πράξη</b>	Πολίτης-Δημοκρατία-Πρόοδος	Η τεχνική Stop Motion Animation και η εκπαιδευτική του αξιοποίηση στην τάξη	Αρετούσα-Ερωτόκριτος: Δημιουργώντας τη δική μας ιστορία
	<b>Αντιγόνη Μελίσα Ίρις Χατζηωάννου</b>  Προτάσεις αποτελεσματικής συνεργασίας Εκπαιδευτικών-Γονέων, για τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου στην έναρξη της σχολικής χρονιάς	<b>Αλεξάνδρα-Στυλιανή Καραγιάννη</b>  Διεθνής εκπαιδευτικός λόγος και επαγγελματισμός Ελλήνων εκπαιδευτικών: Μεταξύ διακρατικών προταγμάτων και ατομικών προσδοκιών	<b>Κωνσταντίνος Ζορμπάς</b>  Σχέσεις σχολείου και κοινωνίας σε καιρούς κρίσης	<b>Ιωάννης Ιωσηφίδης</b>  Απόψεις και πρακτικές εκπαιδευτικών για το σχεδιασμό του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών υπό το πρίσμα της νεωτερικότητας και της μετανεωτερικότητας			

<p><b>Αντιγόνη Μελίσσα Ίρις Χατζηγιάννου</b></p> <p>Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών στην διαπαιδαγώγηση των παιδιών. Πρακτικές εφαρμογής στις γερμανόφωνες χώρες και τρόποι προσαρμογής στην ελληνική πραγματικότητα</p>	<p><b>Ιωάννης Τζωρτζάκης*, Ευάγγελος Παπαγιαννάκης, Φωτεινή Βλαχοκυριάκου</b></p> <p>Πανελλήνια έρευνα για τη σχέση μεταξύ επαγγελματικής ανάπτυξης και επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών που υλοποιούν project στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση τη διετία 2013-2015</p>	<p><b>Μαρία Κληματσάκη*, Ελένη Βορεινάκη</b></p> <p>Ο δάσκαλος στην εποχή της κρίσης</p>	<p><b>Αντώνης Τσιρικούδης*, Ελένη Παπαδογιαννάκη*</b></p> <p>Η ελληνική λογοτεχνία στο πρόγραμμα των ευρωπαϊκών σχολείων</p>			
<p><b>Χαρακτηριστικά του σύγχρονου και ανοικτού σχολείου: Από τη θεωρία στην πράξη</b></p>	<p><b>Κωνσταντίνος Τριπολιτάκης*, Γεώργιος Κορναράκης, Σωτηρία Μαρτίνου, Ελευθερία Σιμιτζή-Δέλλα</b></p> <p>Ταυτότητες και ρόλοι στελεχών εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών</p>	<p><b>Βαγγέλης Δερμιτζάκης</b></p> <p>Σχολείο και κοινωνία. Δράσεις που μας ενώνουν. Η περίπτωση του τριθέσιου δημοτικού σχολείου Μυρτιάς</p>	<p><b>Σταμάτης Βενέτης</b></p> <p>Το φαινόμενο του Παράλληλου Προγράμματος Σπουδών (Hidden Curriculum)</p>			
<p><b>Μελοπομένη Περιστερή</b></p> <p>Το σχολείο ως ανοικτό σύστημα στην "οδό καινοτομίας"</p>	<p><b>Αφροδίτη Μιχαηλίδη</b></p> <p>Μελέτη περίπτωσης: Μαθησιακές δυσκολίες και ανάγκες επιμόρφωσης και συμβουλευτικής των εκπαιδευτικών</p>	<p><b>Στέλιος Μιχ. Μανωλιούδης</b></p> <p>Γυμνάσιο Γέφυρας-Δήμος Ρούβα: Ένα πετυχημένο παράδειγμα σύνδεσης σχολείου και κοινωνίας με στόχο την παιδεία και ανάπτυξη</p>	<p><b>Εμμανουέλα Πεrusινάκη</b></p> <p>Αξιοποίηση ευέλικτων Αναλυτικών Προγραμμάτων στην καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα</p>			
<p><b>Εμμανουήλ Τζιρίτας*, Μαρία Κοκκινογένη*</b></p> <p>Ενδεικτικό ερωτηματολόγιο ανίχνευσης στάσεων και αντιλήψεων των μαθητών για «Το σχολείο των ονείρων τους»</p>	<p><b>Βασιλική Γιαννακοπούλου*, Μαρία Βασιλογιαννάκη</b></p> <p>Στάσεις και αντιλήψεις καθηγητών φυσικής αγωγής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Το επάγγελμα του καθηγητή φυσικής αγωγής και η επίδραση του μαθήματος της γυμναστικής στην εξέλιξη του παιδιού</p>	<p><b>Τσαμπίκα Καράκιζα*, Διονύσιος Μεσσάρης</b></p> <p>Οι ερευνητικές εργασίες και οι βιωματικές δράσεις των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως διαδικασία αμοιβαίας ανάπτυξης και διασύνδεσης</p>	<p><b>Ιωάννης Παναγιώτης Αμπελάς</b></p> <p>Αναλυτικά Προγράμματα: Προσδοκίες και διαψεύσεις. Η περίπτωση των Αρχαίων Ελληνικών</p>			
<p><b>Πολυξένη Περσάκη</b></p> <p>11 και κάτι: Τραγουδάμε στο σχολείο (;) Διαστάσεις και δυναμική μιας σχολικής μουσικής ομάδας</p> <p>ΤΡΑΓΟΥΔΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ 11ου ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ</p>		<p><b>Μαριλένα Μηλαθιανάκη*, Ελένη Αλδάκου*, Μανόλης Κουνενός*</b></p> <p>Όταν ανοίγει ένα σχολείο κλείνει μια φυλακή, όταν κλείνει ένα σχολείο...τι;</p>				
<p>20:30</p> <p style="text-align: center;"><b>Θεατρικό Δρώμενο από το Εσπερινό Γυμνάσιο Ηρακλείου</b></p>						
<p>21:00</p> <p style="text-align: center;"><b>ΒΡΑΔΙΝΗ ΕΞΟΡΜΗΣΗ ΣΤΟΝ ΜΟΧΟ</b></p>						

**ΚΥΡΙΑΚΗ 15 ΜΑΪΟΥ 2016**

8:00-9:00	ΥΠΟΔΟΧΗ						
9:00-11:00	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Κ1</b>	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Κ2</b>	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Κ3</b>	<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ Κ4</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 14</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 15</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 16</b>
	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΔΟΜΗΝΙΚΟΣ ΘΕΟΤΟΚΟΠΟΥΛΟΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΒΙΤΣΕΝΤΖΟΣ ΚΟΡΝΑΡΟΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΣΑΡΠΗΔΩΝ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΜΕΝΕΛΑΟΣ ΠΑΡΛΑΜΑΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΦΙΛΩΝΙΔΗΣ</b>	ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ</b>
	<b>Προεδρείο:</b> Ελένη Κατσαρού, Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη, Φραγκούλα Κουσκουρίδα, Σταύρος Παπαδάκης	<b>Προεδρείο:</b> Αντώνης Μπερκούτης, Μαρία Μπαδιεριστάκη, Γεώργιος Μακράκης, Χρυσάνθος Αργυράκης	<b>Προεδρείο:</b> Στέλα Κουτσουράκη, Μαρία Καλουδιώτη, Δημήτριος Επιταμνητιάκης, Γεώργιος Καλογεράκης	<b>Προεδρείο:</b> Δημήτριος Αποστολάκης, Νεκτάριος Τσαγιώτης, Πιταροκόλη Στέλλα, Ελευθέριος Τζαγκαράκης	Εμψυχώτρια: <b>Κοραλία Παπαδοκωστάκη</b>	Εμψυχώτρια: <b>Μαρία Δρακάκη</b>	Εμψυχώτριες: <b>Δήμητρα Γυπαράκη, Μαρία Αλατζόγλου, Αθηνά Αρμενάκη, Άννα Χρυσουλάκη, Έυα Δερμάτη, Ιωάννα Κολοκυθά, Αγγελική-Μαρία Μηλιαράκη</b>
	<b>Σχολείο και Πολιτισμός: Ιστορία/Λογοτεχνία</b>	<b>Ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων</b>	<b>Διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών - Επιμόρφωση</b>	<b>Σύγχρονες μεθοδολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις: Νέες Τεχνολογίες</b>	Class Dojo: Πιο Χαρούμενες Τάξεις	Όταν οι τέχνες υποστηρίζουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία...	Αλήθεια ή Θάρος. Ένα βιωματικό παιχνίδι για τις σχέσεις
	<b>Ιωάννης Νεραντζής</b>	<b>Μαρία Κοκκιάδη*, Καλλιόπη Κρητσωτάκη*, Ειρήνη Ζησιάδου, Φώτιος Κανταρτζόγλου</b>	<b>Μαρία Βασιλογιαννάκη*, Βασιλική Γιαννακοπούλου</b>	<b>Πόπη Κασσωτάκη-Ψαρουδάκη*, Δέσποινα Γιαννακάρα, Γεωργία Νταντινάκη, Βασιλική Παπάρα, Ιουλία Πετράκη, Έλλη Σκαλιώτου</b>	(Διάρκεια: 40 λεπτά)		
	Σχολείο και πολιτισμός: Η συμβολή της πλουραλιστικής διδασκαλίας της Ιστορίας στη διαπολιτισμικότητα	Πρόγραμμα Συναισθηματικής Αγωγής - Προάγοντας την ψυχική ανθεκτικότητα των παιδιών	Η συμβολή των εκπαιδευτικών Α΄ βαθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ηρακλείου στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών τους	Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καλλιέργεια του λεξιλογίου σε ένα πλαίσιο συνεργατικής καθοδήγησης και διδακτικής πράξης			
	<b>Νίκος Γιγυρτάκης</b>	<b>Αντώνιος Μπερκούτης</b>	<b>Λήδα Ζαμπετάκη</b>	<b>Αριστέα Μαυρογιάννη</b>			
	Η Τοπική Ιστορία ως αναζήτηση ταυτότητας	Μια πρόταση ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για προγράμματα ενδυνάμωσης της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών	Η αναγκαιότητα διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών Δ/θμιας Εκπαίδευσης στον σχεδιασμό επιμορφωτικών προγραμμάτων από τον Σχολικό Σύμβουλο	Συνάντηση Ιστορίας Β΄ Λυκείου και Μουσικής: Διδακτική προσέγγιση με αξιοποίηση ερευνητικής εργασίας (project) και ΤΠΕ			
	<b>Μαρία Τζενάκη</b>	<b>Βασιλική Μπερτσιά*, Ειρήνη Ιατράκη*, Δημήτριος Κέφης</b>	<b>Μαρία Αθανασιάδου</b>	<b>Δέσποινα Ανδριγιαννάκη*, Αθηνά Γκινούδη*</b>			
	Εκπαιδευτικά Προγράμματα Τοπικής Ιστορίας και Λογοτεχνίας για το Ηράκλειο και την Περιχρή του	Διδακτική πρόταση για Πρόγραμμα Συναισθηματικής Αγωγής των τάξεων Γ', Δ' και Ε' Δημοτικού	Η αναγκαιότητα επιμόρφωσης διευθυντών σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	Πρόγραμμα eSafety Label: ολιστική προσέγγιση του Σχολείου για ασφαλέστερο Διαδίκτυο			
	<b>Αθανασία Δρακούλη, Κατερίνα Ζωγραφιστού, Σοφία Μαμιδάκη*, Ερωφίλη Σταματάκη*</b>	<b>Μαρία Μπαδιεριστάκη</b>	<b>Γεωργία Μπερκούτη</b>	<b>Σταμάτιος Παπαδάκης</b>			
	Η σπουδαιότητα της διδασκαλίας της γλώσσας της Κρήτης στα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης του νησιού: Μια μελέτη περίπτωσης	Νέες οπτικές στη διαχείριση προβλημάτων στην τάξη του Νηπιαγωγείου	Σχολικό κλίμα και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: μια σχέση αυτονομίας;	Ποιος ο ρόλος των ψηφιακών παιχνιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία			



	<b>Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη</b> Παρεμβάσεις πολιτισμού από Διασχολικά Δίκτυα Συνεργασίας με τον συντονισμό του Σχολικού Συμβούλου παιδαγωγικής ευθύνης	<b>Ιωάννα Α. Ραμουτσάκη</b> Μετασηματιζούσα μάθηση με επίκεντρο τον Άνθρωπο στο σημερινό ελληνικό σχολείο: Μετατρέποντας το τμήμα από αθροιστικό σύνολο ατόμων σε κοινότητα μάθησης προσώπων	<b>Ανδρονίκη Σπαθαράκη</b> «Νιώθω- Διδάσκω- Μαθαίνω- Επικοινωνώ- Ζω». Η περίπτωση επιμορφωτικού προγράμματος προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας στο σχολικό περιβάλλον με αφετηρία τα Νέα Προγράμματα Σπουδών	<b>Ειρήνη Βιδάκη*, Ευστάθιος Στουραΐτης</b> Στοιχεία, λειτουργίες και σχέσεις οικοσυστημάτων, αξιοποιώντας συνεργατικές μεθόδους και λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης			
	<b>Αθηνά Ντούλια</b> Φιλαναγνωστικές δράσεις και ...αποδράσεις: ένα πρόγραμμα Φιλαναγνωσίας που στοχεύει στην καλλιέργεια αναγνωστικών έξεων και στη δημιουργία ενεργών αναγνωστών		<b>Στέλα Κουτσουράκη</b> Σχεδιάζοντας ενδοσχολικά δίκτυα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών: Ένα παράδειγμα καινοτόμου επιμορφωτικού προγράμματος	<b>Ροδούλα Καφτάκη</b> Διδασκαλία με την μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (Webquest)			
	<b>Μαρία Αγγελιδάκη</b> Ο εκπαιδευτικός ως φορέας αλλαγής στην εποχή της μετανεωτερικότητας (Το παράδειγμα της αξιοποίησης των τεχνών στη διδασκαλία της λογοτεχνίας)						
11:00-11:30	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ						
11:30-13:00	<p style="text-align: center;"><b>ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ</b></p> <p style="text-align: center;">ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΝΙΚΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ</b></p> <p>Προεδρείο: <b>Ευθύμιος Μουντράκης</b>, Αντιδήμαρχος Τουρισμού &amp; Απασχόλησης Δήμου Χερσονήσου, <b>Εμμανουήλ Κριτωτάκης</b>, Προϊστάμενος Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κρήτης, <b>Κώστας Παρλαμάς</b>, Πρόεδρος Σχολικής Επιτροπής Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Χερσονήσου, <b>Νικηφόρος Λαμπρινός</b>, Εντεταλμένος Σύμβουλος Πολιτισμού Δήμου Χερσονήσου, <b>Πόπη Κασσωτάκη-Ψαρουδάκη</b>, Σχολική Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης</p> <p style="text-align: center;"><b>Κεντρική Ομιλία</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Νίκος Παΐζης</b>, Μαθηματικός - Ερευνητής, Συντονιστής του προγράμματος «ΜΕΛΙΝΑ» – Εκπαίδευση και Πολιτισμός <b>Θέμα:</b> Η σημασία και οι προτεραιότητες της τέχνης στην αναβάθμιση της ποιότητας στην εκπαίδευση</p> <p style="text-align: center;"><b>Κεντρική Ομιλία</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Παυλίδου Βασιλική</b>, Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος Φυσικής Πανεπιστημίου Κρήτης <b>Θέμα:</b> Κίνητρο και δράση στη διδασκαλία των θετικών επιστημών</p>						
13:00-13:30	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ						
13:30-14:30	<p style="text-align: center;"><b>ΛΗΞΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ</b></p> <p style="text-align: center;">ΑΙΘΟΥΣΑ: <b>ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΝΙΚΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ</b></p> <p>Προεδρείο: <b>Γεώργιος Τερζάκης</b>, Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης Κρήτης, <b>Χάρης Αθανασιάδης</b>, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, <b>Νίκος Παΐζης</b>, Μαθηματικός – Ερευνητής, Συντονιστής του προγράμματος «ΜΕΛΙΝΑ», <b>Στέλα Κουτσουράκη</b>, Σχολική Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, <b>Ανδρονίκη Σπαθαράκη</b>, Σχολική Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, <b>Ελένη Πουλλά</b>, Σχολική Σύμβουλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p> <p style="text-align: center;"><b>Προτάσεις Προσυνεδριακών Δράσεων - Συμπεράσματα</b> <b>Μελωδικός Αποχαρμετισμός από το Μουσικό Σχολείο Ηρακλείου</b></p>						